

### **1) Que se passera-t-il pendant l'année scolaire 2016-2017?**

Le programme d'études des Fondements en carrières et technologies (FCT) a reçu l'approbation ministérielle pour sa mise en œuvre à l'automne 2016. Les autorités scolaires pourront :

- utiliser le programme d'études des FCT pour élaborer des cours facultatifs pour les élèves;
- continuer à offrir des cours axés sur les résultats d'apprentissage des cours de niveau débutant des Études professionnelles et technologiques (ÉPT).

### **2) Quelle est la relation entre les FCT et les ÉPT?**

Le curriculum des FCT est conçu pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année. Le programme des ÉPT vise les élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

Par le moyen des FCT, les élèves explorent leurs champs d'intérêt et leurs passions pour gagner de l'expérience dans les domaines professionnels des ÉPT. Ils acquièrent différentes habiletés ainsi qu'une connaissance et de l'expérience de certaines technologies, ce qui les aidera à se préparer aux ÉPT.

De plus, les FCT aident les élèves à planifier pour le secondaire 2<sup>e</sup> cycle en leur dévoilant leurs champs d'intérêt et en leur présentant toutes les possibilités différentes offertes à travers les programmes de carrières et de technologie.

### **3) Pourrai-je utiliser les résultats d'apprentissage des ÉPT de niveau 1000 dans mes cours de secondaire 1<sup>er</sup> cycle?**

Au secondaire 1<sup>er</sup> cycle, les écoles peuvent offrir plusieurs cours facultatifs différents. Ces cours peuvent faire partie de la liste des cours facultatifs approuvés au niveau de la province ou être des cours facultatifs élaborés localement. Cette flexibilité fait en sorte que les résultats d'apprentissage des ÉPT de niveau 1000 puissent s'intégrer à une multitude d'expériences d'apprentissage différentes convenant aux élèves du secondaire 1<sup>er</sup> cycle.

Par le moyen des FCT, les élèves explorent les habiletés, les connaissances et les technologies utilisées par les professionnels dans leur domaine professionnel spécifique. Le résultat d'apprentissage des FCT : « J'utilise les habiletés, les connaissances et les technologies associées aux domaines professionnels » appuie l'introduction de ces habiletés, connaissances et technologies des domaines professionnels. Voilà ce qui permet aux enseignants d'utiliser certains résultats d'apprentissage des ÉPT du niveau 1000 pour aborder les habiletés, connaissances et technologies des domaines professionnels dans des défis ou des tâches des FCT. Cela permet aussi aux enseignants d'utiliser ou d'adapter des projets qu'ils ont toujours utilisés ou d'en créer de nouveaux. Le document *Habiletés, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT* fournit aussi une liste des habiletés, connaissances et technologies de certains domaines professionnels qui sont appropriées pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année.

#### **4) Les écoles doivent-elles offrir les FCT?**

Non. Les FCT constituent un cours facultatif autorisé pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année et offert en complément aux cours des ÉPT. Le programme d'études des FCT peut aider à guider l'élaboration de cours facultatifs centrés sur les carrières et la technologie. Si les enseignants ont développé leurs propres cours basés sur les résultats d'apprentissage de niveau 1000, ils peuvent continuer à offrir ces cours s'ils le souhaitent.

#### **5) Quelle place accordera-t-on à la sécurité dans les cours des FCT?**

La sécurité fait partie intégrante de chaque cours des FCT. Suivre les exigences en matière de sécurité est un résultat d'apprentissage des FCT. Les élèves doivent montrer qu'ils possèdent les attitudes, les habiletés et les connaissances nécessaires pour assurer la sécurité. Les mesures de sécurité à prendre dépendront du domaine professionnel qui est exploré. Les enseignants décident de la manière et du moment d'enseigner la sécurité en fonction de l'expérience, de l'âge et du niveau de maturité des élèves. Les écoles et les autorités scolaires doivent élaborer des plans de sécurité qui répondent aux exigences légales. À ce sujet, les enseignants et les administrateurs peuvent consulter le document suivant : [Enjeux en matière de sécurité et de responsabilité environnementale dans les domaines professionnels des FCT](#).

#### **6) Les élèves des 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, peuvent-ils suivre des cours des FCT?**

À la page 58 du [Guide de l'éducation : Préscolaire – 12<sup>e</sup> année](#), il est dit que la programmation au niveau élémentaire peut inclure un ou plusieurs cours facultatifs. Les cours facultatifs sont fondés sur des résultats d'apprentissage qui sont différents de ceux qui ont été établis pour les cours obligatoires. Les cours facultatifs peuvent être élaborés localement. Le programme d'études des FCT est maintenant un des cours facultatifs approuvés au niveau provincial.

#### **7) Les FCT seront-ils obligatoires de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année?**

Non. Aux pages 59 et 60 du [Guide de l'éducation : Préscolaire – 12<sup>e</sup> année](#), on peut lire que les écoles du secondaire 1<sup>er</sup> cycle doivent offrir deux cours facultatifs autorisés au niveau local ou provincial. Par contre, les écoles qui offrent un enseignement dans une langue autre que l'anglais sont tenues d'offrir seulement un cours facultatif autorisé au niveau provincial. Il revient aux écoles de déterminer quels seront les cours facultatifs autorisés qu'elles offriront.

Les FCT font partie de la liste des cours facultatifs autorisés par la province que les écoles peuvent offrir aux élèves. Parmi les autres cours facultatifs, on trouve les beaux-arts, les études religieuses et le cours Environnement et plein air (en anglais seulement).

#### **8) Les écoles auront-elles toujours le droit d'offrir leurs propres cours élaborés à l'échelle locale tels que les cours de sport et conditionnement physique, ou des cours reliés aux ÉPT?**

Oui. Les écoles peuvent offrir leurs propres cours élaborés à l'échelle locale (CEL). À la page 71 du [Guide de l'éducation : Préscolaire – 12<sup>e</sup> année](#), il est indiqué que les autorités scolaires peuvent élaborer ou

acquérir des cours élaborés localement. Les CEL permettent de répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés. Les FCT pourraient amener les autorités scolaires à revoir leurs CEL existants.

- Certains CEL feront facilement partie des FCT.
- D'autres CEL pourront devenir des cours des FCT avec quelques modifications.

Offrir un cours des FCT au lieu d'un CEL pourrait simplifier le processus de l'élaboration et de l'approbation des CEL. Le but n'est pas d'adapter tous les CEL pour en faire des cours des FCT. Certains CEL continueront d'offrir aux élèves des possibilités uniques pas offertes dans les FCT.

### **9) Existe-t-il un format obligatoire pour le nom des cours des FCT?**

Il n'existe aucun format provincial pour le nom des cours des FCT. Les cours des FCT sont nommés au niveau de l'école ou de l'autorité scolaire. Il faut laisser une certaine liberté dans le choix des noms pour qu'ils puissent refléter toute la variété des cours élaborés pour répondre aux besoins particuliers des élèves, des écoles et des communautés.

### **10) Recommandera-t-on l'attribution d'un certain nombre d'heures aux FCT, comme on suggère le nombre d'heures à consacrer à d'autres cours facultatifs autorisés par le Ministère?**

Non. À la page 59 du [Guide de l'éducation : Préscolaire – 12<sup>e</sup> année](#), il est dit que le temps attribué aux cours facultatifs peut varier au secondaire 1<sup>er</sup> cycle (sauf dans le cas des langues secondes et des beaux-arts). La possibilité de varier le temps d'enseignement permet aux écoles d'offrir les cours facultatifs qu'elles ont élaborés pour mieux répondre à leurs propres besoins et à ceux des élèves selon l'horaire le plus convenable.

### **11) Dans les cours des FCT, dans quelle mesure devrait-on explorer les domaines professionnels?**

La manière dont les domaines professionnels sont explorés varie d'une classe à l'autre. Cela dépendra de plusieurs facteurs tels que les champs d'intérêt et les besoins des élèves, ainsi que le temps, les installations et les ressources disponibles. L'expertise de l'enseignant est une autre variable. Les cours des FCT sont censés aller moins en profondeur que les cours de niveau débutant des ÉPT. Grâce aux FCT, les élèves gagnent de l'expérience dans les [domaines professionnels](#) des ÉPT. Ils acquièrent une compréhension de différentes habiletés, connaissances et technologies, et on les encourage à faire des liens avec leurs champs d'intérêt.

### **12) Comment les FCT favorisent-ils l'enseignement différencié et l'évaluation personnalisée?**

Les résultats d'apprentissage des FCT sont les mêmes de la 5<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année, offrant aux élèves le temps nécessaire pour atteindre les résultats d'apprentissage et permettant la différenciation des expériences d'apprentissage des élèves. Un outil pour effectuer l'évaluation en salle de classe a été élaboré en lien avec chaque résultat d'apprentissage. Cet outil comporte des indicateurs de rendement regroupés en trois étapes. L'élève et son enseignant peuvent utiliser les étapes et les indicateurs de rendement de différentes manières en travaillant les résultats d'apprentissage. La flexibilité qui en résulte permet à

l'élève d'apporter à l'environnement d'apprentissage son expérience, ses habiletés et ses connaissances antérieures. L'emploi des indicateurs de rendement et de leurs étapes appuie l'évaluation personnalisée en salle de classe et répond aux divers besoins des élèves.

**13) Constamment, je lis des informations au sujet de l'implication de la communauté. Qu'entendez-vous par « communauté »?**

Dans une classe de FCT, le mot « communauté » peut prendre plusieurs sens. Parfois, une personne ou un groupe participe au cours des FCT. La communauté d'apprentissage peut aussi inclure une autre classe d'élèves, des parents ou des membres du personnel. « Communauté » peut signifier travailler avec des experts, des gens de l'industrie ou des services. La communauté est le groupe élargi qui amène l'apprentissage au-delà des murs de la salle de classe.

**14) Comment les résultats en FCT devraient-ils être rapportés sur les bulletins?**

L'autorité scolaire détermine la manière de rapporter les résultats en FCT.

**15) Quand les FCT seront-ils mis en œuvre en français?**

Les FCT ont été élaborés en français et en anglais et ils seront mis en œuvre à travers la province dans les deux langues en même temps.

**16) Pourquoi les tâches ou les défis des FCT devraient-ils être liés à au moins deux domaines professionnels?**

Relier une tâche ou un défi à au moins deux domaines professionnels :

- aide les élèves à comprendre que l'on se sert d'habiletés, de connaissances et de technologies très semblables dans des domaines professionnels différents;
- permet aux élèves de vivre des expériences dans des domaines professionnels différents.

Le choix des domaines professionnels peut être influencé par :

- les champs d'intérêt de l'élève et de l'enseignant;
- le degré d'expertise de l'enseignant;
- les installations disponibles;
- les ressources de la communauté.

**17) À quoi pourrait ressembler une classe de FCT?**

Les FCT offrent la souplesse nécessaire pour créer des cours reflétant les champs d'intérêt des élèves et de l'enseignant et les besoins de l'école et de la communauté. Il n'y aura pas deux classes de FCT pareilles. Les enseignants créeront des expériences d'apprentissage uniques pour leurs élèves en combinant des résultats d'apprentissage, des évaluations et des ressources. Ces expériences d'apprentissage toucheront aux domaines professionnels avec leurs habiletés, leurs connaissances et leurs technologies associées.

Les enseignants devront décider de la manière dont ils enseigneront les FCT. Certains enseignants adopteront une approche d'enseignement par projet en élaborant les tâches ou les défis. D'autres enseignants continueront d'utiliser l'approche qu'ils ont toujours adoptée pour l'enseignement de ce genre de cours. Tous devront faire en sorte d'utiliser les résultats d'apprentissage des FCT. Le fait que tous les enseignants utiliseront les mêmes résultats d'apprentissage créera une même approche constante des FCT partout dans la province.

### **18) Quels coûts sont associés aux FCT?**

Par le moyen des FCT, les autorités scolaires ont la flexibilité et l'appui pour créer des classes qui reflètent les intérêts des élèves et de l'enseignant, ainsi que les besoins de l'école et de la communauté. Les FCT peuvent être mis en œuvre dans une école avec les ressources et le personnel existants. Ce sont les autorités scolaires qui réparties les ressources, y compris les allocations budgétaires, en fonction de leurs priorités de programmation locales.